

Синквейн для развития связной речи и мышления детей дошкольного возраста

**Юрина Лариса Александровна, воспитатель
МБДОУ «ДС №421 г. Челябинска»**

- Синквейн — это один из методов новой образовательной технологии «РКМЧП» (*развитие критического мышления через чтение и письмо*).
- Инновационность данного метода — создание условий для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Правила составления синквейна:

1. Первая строка - заголовок, тема синквейна , состоит она из одного слова - имени существительного .
2. Вторая строка - пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
3. Третья строка - записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
4. Четвёртая строка - размещается целая фраза, предложение в которой ребёнок высказывает своё отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или собственное суждение составителя синквейна.
5. Пятая строка - это слово - резюме, которое включает в себе идею темы. Эта строка может содержать только одно слово - существительное, но допускается и большее количество слов.

Сочинение синквейнов является своеобразным инструментом для синтеза полученной информации.

При работе с данным приёмом можно решить сразу множество важнейших задач:

- изученный на занятии материал приобретает некую эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению;
- отрабатываются знания о частях речи;
- знания о предложении;
- умение соблюдать интонацию;
- расставлять знаки препинания,
- значительно активизируется словарный запас ребёнка;
- совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов;
- активизируется и развивается мыслительная деятельность;
- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему- либо.

Когда же начинать знакомство с этим приёмом? В старшем дошкольном возрасте!

Целесообразно вначале предлагать детям для прослушивания готовые синквейны, например:

Осень

Солнечная, тёплая.

Дарит, светится, радует.

В парке осыпаются листья.

Золото, красота, счастье!

Дети

Любимые, ласковые.

Играют, радуют, умиляют

Дети - цветы жизни

Счастье.

Давайте попробуем вместе составить синквейн «Семья»

Семья

Какая она? (прекрасная, крепкая, дружная, весёлая, большая)

Что она делает? (гордится, заботится, помогает, любит, надеется...)

Предложение о семье, афоризм или пословица.

(Вся семья вместе - и душа на месте. В семье согласно, так идёт дело прекрасно. Я люблю свою семью.)

Синоним, или, как по-другому можно назвать семью (Мой дом! Любимая. Родная).

- Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу начинаем с уточнения, расширения и самосовершенствования словаря.
- Знакомя детей с понятием «слово, обозначающее предмет», и слово, обозначающее действие предмета», мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», мы накапливаем материал для распространения предложения определениями.
- Работу по составлению синквейна можно проводить как итоговую при проведении заключительных занятий, направленных на закрепление лексики, грамматического строя по конкретно изучаемой теме. Лексические темы, которые усваивают дети, служат темами синквейнов, они соответствуют календарно - тематическому планированию.

- Дети овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предметов, изображать их графически. Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание.
- В этой работе можно использовать различные картинки и предметы. Синквейн печатают дети, имеющие некоторые знания по грамматике, владеющие послоговым чтением и чтением словами. Для детей старшей группы, которые еще не умеют читать, можно предложить алгоритм, по которому они создают свои устные сочинения, затем красиво их оформляют вместе с педагогом.

- Написание синквейна с точки зрения педагогики, является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.
- Практика доказывает, что сочинение синквейнов - источник неиссякаемого творчества для детей и взрослых!
- Простота построения синквейна делает его одним из эффективных методов развития ребенка дошкольного возраста, который позволяет быстро получить результат. В частности, знакомство с самим понятием слова и расширение словарного запаса для более эффективного выражения своей мысли.

Детям, которые только изучают буквы и не умеют читать, можно предложить устное составление синквейна с вопросительными словами:

О ком, о чем?

Какие, какая, какое?

Что делал, что сделал?

При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

Алгоритм построения синквейна для детей, которые пока не умеют читать: Условные обозначения:

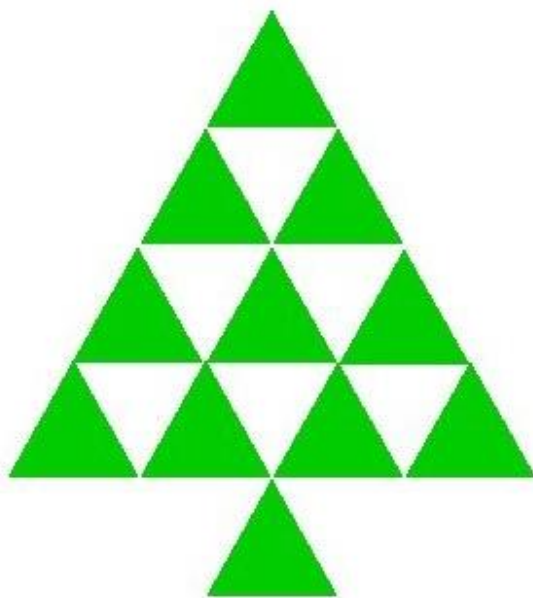
- слова-предметы (существительные)
- слова-признаки (прилагательные)
- слова-действия (глаголы).

Структура синквейна

Синквейн состоит из 5 строк

Его форма напоминает ёлочку

1 слово
2 слова
3 слова
4 слова
1 слово



1 строка – Название предмета
(существительное или местоимение).
2 строка – Слова-признаки
(прилагательные)
3 строка – Слова-действия
(глаголы)
4 строка – Предложение из
четырех слов
(фраза, в которой выражается личное
мнение к предмету разговора)
5 строка – Обобщающее слово

(ассоциация - существительное)

Вот некоторые из «синквейнов», составленные детьми:

1. Листья
2. Разноцветные, сухие.
3. Желтеют, вянут, опадают.
4. Шуршит под ногами
разноцветный ковёр.
5. Парашютики осени.

1. Родина
2. Большая, богатая
3. Кормит, охраняет, любит
4. Дом, в котором мы живем
5. Россия

«Синквейны–загадки».

Первое слово – тема не произносится (*закрывается*).

Остальные строчки остаются без изменений.

По описанию нужно догадаться, какая была задана тема.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН СЕМЁНА

1. Кто? Что?

ОСЕНЬ

2. Какая? Какой?

ТЁПЛАЯ

ЗОЛОТАЯ

3. Что делает?

НАСТУПАЕТ

РАДУЕТ

ДАРИТ

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)

В ПАРКЕ ОПАДАЮТ

ЛИСТЬЯ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.

ВРЕМЯ ГОДА

РИСУНОК ПРЕДМЕТА



ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН АРТЕМА

1. Кто? Что?

ОСЕНЬ

2. Какая? Какой?

ХОЛОДНАЯ

ПОХАЛИВАЯ

3. Что делает?

ПРИХОДИТ

ХМУРИТСЯ

ДОЖДИТ

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)

ЛЮДИ СИДЯТ ДОМА

И СМОТРЯТ В ОКНО

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.

ВРЕМЯ ГОДА

РИСУНОК ПРЕДМЕТА



ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН



1. Кто? Что?

РЯБИНА

2. Какая? Какой?

ТОНКАЯ

КУДРЯВАЯ

3. Что делает?

РАСТЁТ

ЗЕЛЕНЕЕТ

ЦВЕТЕТ

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)

ЕЁ ЯГОДЫ ЛЮБЯТ
СНЕГИРИ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.

ДЕРЕВО

РИСУНОК ПРЕДМЕТА



ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН ДЛИНЫ

1. Кто? Что?

МАШИНА

2. Какая? Какой?

БЫСТРАЯ

КРАСИВАЯ

3. Что делает?

ЕДЕТ

ВОЗИТ

ШУМИТ

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)

МАШИНА НУЖНА
МНЕ ДЛЯ ЕЗДЫ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.

ТРАНСПОРТ



РИСУНОК ПРЕДМЕТА



ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН НАСТИ Б.



1. Кто? Что?

СЕМЬЯ

2. Какая? Какой?

ДРУЖНАЯ

БОЛЬШАЯ

3. Что делает?

ЖИВЁТ

РАСТЁТ

ПОКУПАЕТ

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)

Я ЛЮБЛЮ СВОЮ

СЕМЬЮ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.

ДОМ

РИСУНОК ПРЕДМЕТА



ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН

1. Кто? Что?

ПТЕНЦЫ

2. Какая? Какой?

МАЛЕНЬКИЕ

ГОЛОДНЫЕ

3. Что делает?

ВЫГЛЯДЫВАЮТ

ПИЩАТ

ЖДУТ

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)

ПТЕНЦЫ ПРЯЧУТСЯ

В ГНЕЗДЕ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.

ДЕТКИ



ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН



РИСУНОК ПРЕДМЕТА

1. Кто? Что?

ЕЖИК

2. Какая? Какой?

КОЛЮЧИЙ

КРУГЛЫЙ

3. Что делает?

НЮХАЕТ

СОБИРАЕТ

ШУРШИТ

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)

ЕЖИК ЖИВЁТ
В ЛЕСУ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.

ЗВЕРУШКА



ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН



1. Кто? Что?

БУКВЫ

2. Какая? Какой?

ПЕЧАТНЫЕ

ПИСЬМЕННЫЕ

3. Что делает?

ЧИТАЮТСЯ

ПИШУТСЯ

ПЕЧАТАЮТСЯ

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)

ИХ УЧАТ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.

ТРУДНОСТЬ!

РИСУНОК ПРЕДМЕТА



ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН Алины

1. Кто? Что? ГРИБ

2. Какая? Какой?

3. Что делает?

4. Фраза (Ваше отношение к теме синквейна)

5. Синоним (итог, резюме) к теме синквейна.

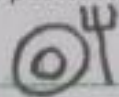


РИСУНОК ПРЕДМЕТА



В чём же эффективность и значимость технологии Синквейн:

- каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности;
- является игровым приемом (быстрый способ сменить вид деятельности, не уходя от изучения темы)
- используется как заключительное задание по пройденному материалу;
- используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации;
- помогает пополнить словарный запас;
- учит краткому пересказу;
- помогает развить речь и мышление;
- сочинение синквейна - процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.
- синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль;
- синквейн - это способ контроля и самоконтроля.

- Составление синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации, полезно для выработки способности к анализу.
- В отличие от составления рассказа, синквейн требует меньших временных затрат, хотя и имеет более жёсткие рамки по форме изложения, и его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей (интеллектуальные, творческие, образные).
- Таким образом, процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.